

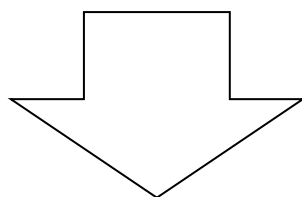
## CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

“L’itinerario scolastico, dai **tre** ai **quattordici** anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo. La presenza degli Istituti Comprensivi consente la progettazione di un nuovo curriculum verticale e facilita il raccordo con il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione”.<sup>1</sup>

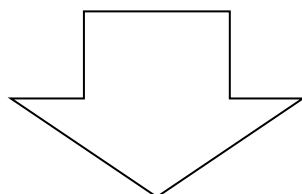
Le scuole dell’Istituto Comprensivo “G. Segantini” di Asso finalizzano il curriculum a:

- assicurare un percorso graduale di crescita globale
- consentire l’acquisizione di competenze, abilità, conoscenze adeguati alle potenzialità di ciascun alunno
- realizzare le finalità dell’uomo e del cittadino
- orientare nella comunità
- favorire la realizzazione del proprio “progetto di vita”

SCUOLA DELL'INFANZIA				
Il sé e l'altro	Il corpo e il movimento	Immagini, suoni, colori	I discorsi e le parole	La conoscenza del mondo



SCUOLA PRIMARIA										
Italiano	Lingua inglese	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	Musica	Arte e immagine	Educazione fisica	Tecnologia	I.R.C.



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO										
Italiano	Lingua inglese e seconda lingua comunitaria	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	Musica	Arte e immagine	Educazione fisica	Tecnologia	I.R.C.

<sup>1</sup> *Annali della Pubblica Istruzione, Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia, e del primo ciclo d'istruzione, 2012*

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### IL SE' E L'ALTRO

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo della competenza
Vive con fiducia e serenità l'ambiente scuola, instaura e vive una relazione positiva con i pari e gli adulti, assume iniziative nei confronti di oggetti, materiali e spazi, partecipa volentieri alle diverse proposte della scuola.	Gioca, interagisce con gli altri, partecipa alle attività, propone un suo contributo
Rafforza l'autonomia, la stima di sé, l'identità; si esprime con fiducia e dà un nome ai propri stati d'animo; esprime ciò che ha appreso in ogni situazione di gioco e di attività.	Esprime se stesso in modo sempre più adeguato, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti.
Riconosce le persone significative della propria storia personale, conosce le tradizioni familiari, il valore delle feste ed i loro aspetti più significativi, sviluppa il senso di appartenenza, scopre l'esistenza di altre realtà, cresce insieme agli altri in una prospettiva interculturale.	Sa di avere una storia personale e familiare, riconosce le tradizioni della comunità di appartenenza e inizia a riconoscere l'esistenza di altre realtà socio-culturali.
Riconosce l'importanza di ascoltare, comprendere e confrontarsi; vive i conflitti sforzandosi di cogliere i punti di vista differenti, ne tiene conto nel dialogo, cerca soluzioni, negozia, controlla l'aggressività, sviluppa la capacità di cooperare.	Riflette, interagisce con gli altri e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto.
Si interroga sul senso e sul significato di fatti ed eventi della realtà quotidiana, sul suo crescere, sulle diversità; raccoglie discorsi circa gli orientamenti morali, il cosa è giusto e cosa è sbagliato, il valore attribuito alle pratiche religiose, si pone domande sulla gioia e il dolore, sulla vita e la morte.	Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, sulla giustizia.
Riconosce l'adulto come fonte di protezione e di contenimento; conosce e interiorizza modalità di relazione fondate sulla cortesia, la gentilezza e la collaborazione; rispetta le regole del vivere comune riconoscendole come strumenti indispensabili per stare bene insieme agli altri; riconosce e valorizza l'amicizia, il rispetto, la solidarietà; è capace di dare e chiedere aiuto, assume comportamenti di rispetto nei confronti delle proprie cose e di quelle altrui.	Comprende chi è fonte di autorità nei diversi contesti, è consapevole di avere dei diritti e dei doveri, segue regole di comportamento e sa assumersi responsabilità orientate al valore.
Scopre l'ambiente socio-culturale di appartenenza; legge, interpreta e comprende situazioni che appartengono al territorio.	Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, scoprendone il funzionamento.

### IL CORPO E IL MOVIMENTO

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo della competenza
Affina la conoscenza delle proprie potenzialità corporee; sperimenta e consolida capacità sempre più elaborate di espressione e di movimento, matura le capacità senso-percettive per indagare sulla realtà; utilizza il corpo come tramite relazionale e come strumento di conoscenza di sé e del mondo.	Vive pienamente la propria corporeità, esercitandone ed affinandone le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali ed espressive; matura una buona autonomia personale.
Ha coscienza dei meccanismi interni del proprio corpo, riconosce gli stati di benessere e di malessere, cura in autonomia la propria persona, conosce le basi di una buona alimentazione.	Riconosce i segnali del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo, adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
Consolida gli schemi motori di base, si muove con destrezza	Prova piacere nel movimento,

nell'ambiente e nel gioco, coordina i movimenti, sa esercitare un buon equilibrio statico e dinamico, si attiva in strategie di problem solving motorio; si muove nel rispetto di ritmi musicali e/o di consegne date; riconosce su di sé e nello spazio motorio la direzione destra/sinistra; con il corpo si mette in relazione con gli altri, lo spazio, i materiali.	sperimenta diversi schemi posturali e motori, li applica nei giochi anche con l'utilizzo di piccoli attrezzi, è in grado di adattarli a seconda delle situazioni.
Modula l'intensità del movimento nelle situazioni di gioco motorio e nelle attività manuali; matura competenze di motricità fine e globale; riesce a rilassarsi; partecipa a giochi motori di gruppo concordando regole.	Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce e si coordina con gli altri.
Discrimina, denomina le diverse parti del corpo,ricompono la figura umana divisa in più parti (10), rappresenta in modo corretto e strutturato la figura umana, statica e/o in movimento	Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti, lo rappresenta in stasi e in movimento.

## IMMAGINI, SUONI, COLORI

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo della competenza
Utilizza il viso, le mani, tutto il corpo per comunicare emozioni e stati d'animo, gioca a mimare animali ed oggetti, drammatizza storie immedesimandosi in personaggi, si traveste, pratica il gioco simbolico dove rielabora ruoli, mestieri e atteggiamenti del mondo degli adulti	Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente
Utilizza mani, dita, pennelli, spugne ed altri materiali per dipingere e pitturare grandi superfici e piccoli spazi, sperimenta l'uso di svariati materiali per creare e rappresentare, produce opere tridimensionali, partecipa ai progetti di trasformazione degli ambienti. Rappresenta graficamente il mondo che conosce, impara ad utilizzare codici grafici leggibili, spiega e racconta la propria produzione grafica, rappresenta i principali elementi dello schema corporeo.	Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura ed altre attività manipolative Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative
Usa la macchina fotografica, il computer, la telecamera	Esplora le potenzialità offerte dalla tecnologie
Assiste a rappresentazioni teatrali, musicali, visita mostre e musei	E' interessato e sa fruire di spettacoli di vario tipo, di composizioni musicali e opere d'arte
Canta, memorizza e riproduce filastrocche musicali, partecipa a giochi scanditi da ritmi, musiche e canzoni, legati all'ascolto del silenzio e del suono, del forte e del piano, del veloce e del lento, si muove in relazione al tipo di musica, balla e danza, utilizza semplici strumenti musicali ritmici e melodici per produrre sequenze sonore anche in gruppo	Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo ed oggetti Produce semplici sequenze sonore
Nella sua esplorazione degli alfabeti e della rappresentazione dei linguaggi impara che anche la musica può essere rappresentata e sperimenta codici personali e poi condivisi per la comunicazione musicale	Esplora i primi alfabeti musicali imparando anche ad utilizzare simboli per rappresentare suoni

## I DISCORSI E LE PAROLE

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo della competenza
Usa il linguaggio verbale per esprimere e comunicare, porre domande, chiedere chiarimenti, confrontarsi, chiedere e dare aiuto. Amplia il proprio vocabolario riflettendo sui significati.	Ha padronanza della lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, formula ipotesi.
Parla, descrive, racconta, dialoga con pari ed adulti, usa il linguaggio verbale in modo pertinente e appropriato alle diverse situazioni.	Esprime e comunica emozioni, sentimenti, argomentazioni.
Ascolta, comprende, rielabora in vari codici espressivi testi poesie, racconti, filastrocche; gioca con le parole, ne inventa di nuove, cerca assonanze, analogie tra i suoni e i significati, inventa storie o finali, usa il linguaggio verbale per spiegare e pianificare attività con i pari.	Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, fa giochi di metalinguaggio. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie; usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.
Scopre la presenza di altre lingue, le sperimenta.	Riflette sulla lingua scoprendone altre.
Mostra interesse per i grafemi e le parole, formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura. Sperimenta media e tecnologie che utilizzano oralità e scrittura.	Si avvicina alla lingua scritta, esplorandola e sperimentandola; incontra le tecnologie digitali e i nuovi media.

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

OBIETTIVI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA
Esplora con i sensi, riflette, individua, classifica qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali. Riconosce e dà un nome alle proprietà individuate. Ragiona sulle quantità e sulla numerosità di oggetti diversi. Impara a rappresentare con simboli semplici i risultati delle sue esperienze. Esplora l'uso dei simboli per rappresentare significati. Realizza elementari attività di misura, usa unità di misura non convenzionali, formula ipotesi.	Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi; Identifica alcune proprietà; Confronta e valuta quantità; Utilizza simboli per registrare le quantità; Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata; Esegue le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.
Impara a riflettere sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole e riorganizzandole. Riordina ed esegue sequenze.	Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
Esplora le potenzialità del linguaggio, riporta vissuti correttamente collocati nel tempo; Elaborate idee personali da confrontare con quelle dei compagni e degli insegnanti. Elaborate semplici previsioni.	Riferisce correttamente eventi del passato recente; Sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
Avvia le prime interpretazioni sulla struttura e sul funzionamento del proprio corpo. Osserva gli organismi animali e vegetali per	Osserva con attenzione il proprio corpo; Osserva gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro

capire i processi più elementari e la varietà dei modi di vivere. Esplora e coglie le trasformazioni attraverso l'osservazione, la conoscenza dell'ambiente e dei fenomeni naturali, comprendendo il trascorrere del tempo. Manifesta curiosità, matura atteggiamenti di rispetto.	cambiamenti.
Cerca di capire come sono fatti e come funzionano macchine e meccanismi.	Si interessa a macchine e strumenti tecnologici; Sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
Conta e confronta oggetti o eventi. Accompagna il conteggio con i gesti, dell'indicare, del togliere e dell'aggiungere. Sperimenta, formula ipotesi, individua problemi, ricerca soluzioni.	Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri;
Sceglie ed esegue percorsi per raggiungere una meta prefissata scoprendo, interiorizzando concetti topologici. Localizza correttamente se stesso, oggetti e persone nello spazio.	Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti, indietro, sopra, sotto, ... Segue correttamente un percorso, sulla base di indicazioni verbali.

## SCUOLA PRIMARIA

### ITALIANO

#### *Ascolto e parlato*

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V
<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il proprio turno, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>● Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> <li>● Legge testi di vario genere sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa partecipare a conversazioni rispettando i turni di parola.</li> <li>● Sa comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>● Sa ascoltare testi narrativi ed espositivi cogliendo il senso globale e riesponendoli in modo comprensivo.</li> <li>● Sa raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico.</li> <li>● Sa comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa padroneggiare la lettura strumentale sia ad alta voce che in modo silenzioso.</li> <li>● Sa leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> <li>● Sa leggere semplici e brevi testi mostrando di saperne cogliere complessivamente il senso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa interagire in modo collaborativo in una conversazione, una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni.</li> <li>● Sa comprendere il tema e le informazioni essenziali di una esposizione, sa comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi.</li> <li>● Sa formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e approfondimento durante e dopo l'ascolto</li> <li>● Sa comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</li> <li>● Sa cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</li> <li>● Sa raccontare esperienze personali o storie inventate rispettando l'ordine cronologico e logico.</li> <li>● Sa organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</li> <li>● Sa usare nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto: porsi domande, cogliere indizi utili.</li> <li>● Sa leggere testi narrativi, descrittivi, testi poetici.</li> </ul>

#### *Scrittura*

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa scrivere sotto dettatura curando l'ortografia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa produrre racconti di esperienze personali che contengano</li> </ul>

<p>coerenti,legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Sa rielaborare testi completandoli, trasformandoli.</li> <li>● sa utilizzare nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</li> <li>●Sa utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● sa produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi a situazioni quotidiane.</li> <li>●Sa comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> </ul>	<p>informazioni essenziali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Sa rielaborare testi e redigerne di nuovi.</li> <li>●Sa scrivere semplici testi regolativi, produrre testi creativi sulla base di modelli dati.</li> <li>●Sa produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</li> </ul>
---	---	--

### *Riflettere sulla lingua*

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</li> <li>●Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Sa confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche.</li> <li>●Sa riconoscere gli elementi della frase semplice: soggetto, predicato, complementi necessari</li> <li>● Sa prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa riconoscere i principali meccanismi di formazione delle parole, semplici, derivate, composte.</li> <li>● Sa comprendere le principali relazioni di significato tra le parole, somiglianze, differenze...</li> <li>● Sa riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</li> <li>● Sa riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso e le congiunzioni di uso più frequente.</li> <li>● Sa conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche.</li> </ul>

### **LINGUA INGLESE**

#### *Ricezione orale (ascolto)- Ricezione scritta (lettura)*

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V
<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>● Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua inglese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Sa comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stessi, alla famiglia, ai compagni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Sa comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso di cui si parla.</li> <li>●Sa comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</li> <li>●Sa leggere e comprendere brevi e</li> </ul>

		semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
--	--	--

### Interazione orale - Produzione scritta

COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO CLASSE III	OBIETTIVI APPRENDIMENTO CLASSE V
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>• Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</li> <li>• Sa interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> <li>• Sa comprendere cartoline, biglietti, brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi, sonori, cogliendo parole e frasi acquisite a livello orale.</li> <li>• Sa scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>• Sa riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>• Sa interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> <li>• Sa scrivere in modo comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ....</li> </ul>

### STORIA

#### *Organizzazione delle informazioni e uso dei documenti*

COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO CLASSE III	OBIETTIVI APPRENDIMENTO CLASSE V
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>• Riconosce e espone in modo via via più approfondito, le tracce storiche presenti nel territorio.</li> <li>• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.</li> <li>• Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>• Organizza le informazioni e le conoscenze in vari modi.</li> <li>• Comprende testi storici proposti</li> <li>• Usa carte geo-storiche, anche con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia</li> <li>• Sa organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, economica, artistica..)</li> <li>• Sa riconoscere e descrivere contesti di vita preistorici</li> <li>• Sa ricavare informazioni storiche da fonti diverse</li> <li>• Sa esporre le conoscenze apprese con uso appropriato di termini specifici</li> <li>• Sa classificare e organizzare informazioni storiche con schemi di sintesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa descrivere e confrontare le grandi civiltà del passato individuando la cronologia storica (prima e dopo Cristo)</li> <li>• Sa esporre le conoscenze apprese in modo chiaro e con uso appropriato di termini specifici</li> <li>• Sa confrontare i vari aspetti che caratterizzano le diverse società studiate</li> <li>• Sa ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle..</li> <li>• Sa consultare testi di genere diverso</li> <li>• Sa elaborare in forma di</li> </ul>



l'ausilio di strumenti informatici. ● Racconti fatti studiati ● Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. ● Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano Occidente.		racconto, orale e scritto, gli argomenti studiati
---	--	---

## GEOGRAFIA

### *Orientamento e linguaggio della geografia*

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V
<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> <li>● utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.</li> <li>● Ricava informazioni geografiche da diverse fonti: cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie</li> <li>● Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici e fisici: fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, oceani, ecc....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa orientarsi attraverso punti di riferimento utilizzando gli organizzatori topici: sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori..</li> <li>● Sa muoversi e orientarsi nel proprio paese grazie alle proprie carte mentali</li> <li>● Sa rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula...)</li> <li>● Sa leggere e interpretare la pianta del proprio paese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa orientarsi nello spazio e sulle cartine geografiche, utilizzando la bussola e servendosi della latitudine e della longitudine</li> <li>● Sa estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani</li> <li>● Sa analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche...</li> <li>● Sa localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative</li> </ul>

### *Paesaggio- Regioni-Territorio e Regioni*

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da un elementi fisici ed elementi antropici interconnessi.</li> <li>● Individua i caratteri che connotano i paesaggi: di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc..., con particolare attenzione a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa esplorare il proprio paese attraverso l'osservazione diretta</li> <li>● Sa individuare i rapporti specifici di un territorio (flora/fauna, coltivazioni, allevamenti, abitudini alimentari, orografia, idrografia, insediamenti, attività lavorative)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici ed elementi costruiti dall'uomo</li> <li>● Sa individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale</li> <li>● Sa individuare i rapporti specifici di un territorio (flora/fauna, coltivazioni, allevamenti, abitudini alimentari, orografia, idrografia, insediamenti, attività lavorative) e le analogie e le</li> </ul>

quelli italiani.		differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale ●Sa conoscere e applicare il concetto di regione geografica allo studio dell'Italia
------------------	--	---

## MATEMATICA

### Problemi

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V
<ul style="list-style-type: none"> <li>●Impara a costruire i primi ragionamenti e a sostenere le proprie tesi</li> <li>● Ricerca dati per ricavare informazioni, costruire e leggere rappresentazioni in tabelle e grafici.</li> <li>●Riesce a risolvere facili problemi dimostrando di saper seguire un procedimento risolutivo, di eseguire con esattezza i calcoli e spiegando a parole il procedimento seguito</li> <li>●Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi si possono ammettere più soluzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Sa formulare problemi scaturiti da situazioni reali</li> <li>●Sa selezionare le informazioni e le operazioni utili per la soluzione</li> <li>●Sa individuare dati mancanti o contraddittori e riconoscere problemi impossibili da risolversi</li> <li>●Sa esporre in diversi modi il procedimento eseguito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Sa seguire un percorso risolutivo in riferimento al problema posto e all'obiettivo da raggiungere, con particolare attenzione alla validità e all'esattezza della soluzione proposta</li> <li>●Sa utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni reali</li> </ul>

### Numeri

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V
<ul style="list-style-type: none"> <li>●Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Sa contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo per salti di due, tre..</li> <li>●Sa i numeri ordinali</li> <li>●Sa leggere, scrivere, ordinare i numeri naturali.</li> <li>●Sa riconoscere valore posizionale delle cifre con numeri entro 1000 (decine, centinaia, migliaia)</li> <li>●Sa eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali</li> <li>●Sa con sicurezza le tabelline dei numeri fino a 10</li> <li>●Sa eseguire le operazioni in colonna con i numeri naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Sa leggere, scrivere e confrontare i numeri decimali</li> <li>●Sa leggere e scrivere frazioni e conoscerne il concetto</li> <li>●Sa rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in scienze e per la tecnica</li> <li>●Sa interpretare i numeri interi negativi in esperienze reali</li> <li>●Sa comprendere il valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione nei numeri naturali e nei numeri decimali</li> <li>●Sa dare stime per il risultato di un'operazione</li> <li>●Sa eseguire mentalmente operazioni con i numeri naturali e decimali utilizzando le proprietà delle operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>●Sa individuare multipli e divisioni di un numero</li> <li>●Sa eseguire la divisione con resto fra numeri naturali</li> </ul>
--	--	--

### Spazio e figure

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V
<ul style="list-style-type: none"> <li>●Riconosce e rappresenta forme, relazioni e strutture, che si trovano in natura o create dall'uomo</li> <li>● Utilizza strumenti per il disegno geometrico: riga, squadra, compasso e i più comuni strumenti di misura: metro, goniometro ....</li> <li>●Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche ne determina misure, progetta, costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Sa comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra dentro/fuori..)</li> <li>●Sa eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato</li> <li>●Sa disegnare figure geometriche e costruire modelli utilizzando strumenti appropriati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Sa utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti</li> <li>●Sa individuare gli elementi della figura piana/solida e classificarle</li> <li>●Sa individuare e rappresentare simmetrie in oggetti e figure</li> <li>●Sa riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga...)</li> <li>●Sa riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse</li> <li>●Sa riprodurre in scala una figura assegnata</li> <li>●Sa determinare il perimetro di una figura</li> <li>●Sa determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione</li> </ul>

### SCIENZE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V
<ul style="list-style-type: none"> <li>●L'alunno ha capacità operative, progettuali e manuali, che utilizza in varie esperienze</li> <li>●Fa riferimento alla realtà per dare supporto alle sue considerazioni</li> <li>● Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: si pone domande e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai testi letti</li> <li>●Formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio/temporali, misura, utilizza concetti basati su semplici relazioni con altri concetti, argomenta, deduce, prospetta soluzioni e interpretazioni, prevede alternative</li> <li>● Individua gli aspetti quantitativi e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Sa sviluppare un atteggiamento di curiosità ed esplorativo</li> <li>●Sa fare prime analisi e descrizioni dei fenomeni proposti nei loro aspetti più evidenti</li> <li>●Sa scoprire le relazioni implicite nei fenomeni</li> <li>●Sa esprimere le proprie riflessioni su quanto osserva</li> <li>●Sa proporre soluzioni operative</li> <li>●Sa mettere in pratica modi appresi per rappresentare i dati di un esperimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Sa analizzare e descrivere i fenomeni individuandone le più importanti manifestazioni</li> <li>●Sa formulare ipotesi e previsioni e proporre soluzioni operative motivandone le scelte</li> <li>●E' consapevole dell'esperienza di molteplici relazioni alla base dei fenomeni osservati e sa produrre dei modelli</li> <li>●Sa utilizzare i vocaboli specifici</li> <li>●Sa utilizzare le proprie conoscenze in contesti diversi da quelli studiati</li> </ul>

<p>qualitativi dei fenomeni, produce rappresentazioni varie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>● Ha conoscenza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo: organi apparati e funzionamento...</li> <li>● Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore</li> <li>● Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato e che lo interessa</li> </ul>		
---	--	--

## MUSICA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V
<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno esplora, distingue ed elabora suoni dal punto di vista della loro qualità, dello spazio in cui sono prodotti e in riferimento alla loro fonte</li> <li>● Controlla diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri</li> <li>● Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali</li> <li>● Applica schemi musicali elementari; li esegue a voce, con il corpo e gli strumenti</li> <li>● Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa ascoltare musica di diverso genere e provenienza, facili melodie e filastrocche, consolidando attraverso il segno grafico e il movimento, gli elementi del suono</li> <li>● Sa discriminare suoni diversi all'interno di paesaggi sonori naturali e artificiali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa discriminare e riconoscere alcuni elementi più complessi dell'</li> </ul>

## ARTE ED IMMAGINE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V
<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visivo per osservare, descrivere e leggere immagini fisse ( fotografie, manifesti, opere d'arte)</li> <li>● Legge gli aspetti formali di alcune opere; apprezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa acquisire i primi elementi sulla formazione dei colori e sulle loro tonalità e intensità; distinguere e comporre colori primari e secondari e usarli con tecniche diverse ( tempere, matite, cere...)</li> <li>● Sa riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio</li> <li>● Sa riconoscere in un testo iconico/visivo linee, colori, forme, volume/spazio...individuando il loro significato</li> </ul>

<p>opere d'arte e oggetti d'artigianato provenienti dal passato o di altri paesi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Conoscere i principali beni artistico/culturali presenti nel proprio paese, in Italia e mette in atto pratiche di rispetto e di salvaguardia</li> </ul>	<p>forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e delle opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Sa riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti e beni artistico-culturali</li> <li>●sa avviare la conoscenza delle proporzioni tra figure secondo relazioni spaziali (vicino/lontano, alto/basso)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Sa riconoscere ed apprezzare i principali beni culturali, ambientali e artigianali presenti nel proprio territorio</li> <li>●Sa utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali attraverso la manipolazione di materiali vari</li> <li>●Sa sperimentare l'uso delle tecnologie della comunicazione audiovisiva per esprimere sensazioni, emozioni e realizzare produzioni di vario tipo</li> </ul>
--	--	--

## EDUCAZIONE FISICA

*Il corpo e le funzioni senso percettive. Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo*

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V
<ul style="list-style-type: none"> <li>●L'alunno acquisisce la consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali.</li> <li>●Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali</li> <li>●Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Sa riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente</li> <li>●Sa coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre-saltare, afferrare-lanciare..)</li> <li>●Sa controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo</li> <li>●Sa e applica correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e pre-sportivi consapevoli del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle</li> <li>●Conosce ed utilizza in modo corretto e appropriato gli spazi di attività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Sa organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione</li> <li>●Conosce e applica i principali elementi tecnici semplificati di molteplici discipline sportive</li> <li>●Partecipa attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, accettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità</li> </ul>

## TECNOLOGIA

*Esplorare il mondo fatto dall'uomo. Interpretare il mondo fatto dall'uomo*

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V
<ul style="list-style-type: none"> <li>●L'alunno esplora ed interpreta il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di un oggetto costruito dall'uomo e di una semplice macchina, usa oggetti e strumenti secondo le loro funzioni e ha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Sa distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Sa individuare le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, rilevare le caratteristiche e distinguere la funzione dal funzionamento</li> <li>●Sa esaminare oggetti e processi</li> </ul>

<p>acquisito i fondamentali principi di sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Realizza oggetti seguendo una metodologia progettuale valutando il tipo di materiali da impiegare</li> <li>●Rileva le trasformazioni di utensili e processi produttivi e li inquadra nelle tappe più significative della storia dell'umanità, osservando oggetti del passato.</li> <li>●E' in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Sa usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati</li> <li>●Sa seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni</li> <li>●Sa e racconta storie di oggetti e processi che fanno parte della storia personale</li> <li>●Sa utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conosce a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione</li> </ul>	<p>rispetto all'impatto con l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Sa rappresentare oggetti e processi con disegni e modelli</li> <li>●Sa riconoscere le caratteristiche di alcuni dispositivi automatici</li> <li>●Sa realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale</li> <li>●Osservando oggetti del passato, sa rilevare le trasformazioni di utensili e processi produttivi e inquadrarli nelle tappe evolutive della storia dell'umanità</li> <li>●Sa utilizzare le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro</li> </ul>
--	--	---

## RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V
<ul style="list-style-type: none"> <li>●L'alunno riflette su Dio Creatore e padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sul significato cristiano del Natale e della Pasqua</li> <li>●Riconosce nella Bibbia il documento fondamentale della cultura occidentale, distinguendola da altre tipologie di testi; riconosce le caratteristiche essenziali di un brano biblico</li> <li>●Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone</li> <li>●Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il valore dei Sacramenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Sa scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre</li> <li>●Sa riconoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia</li> <li>●Sa individuare i tratti essenziali della chiesa e della sua Missione</li> <li>●Sa riconoscere nel "Padre Nostro" la specificità della preghiera cristiana</li> <li>●Sa ascoltare, leggere e riferire circa i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli</li> <li>●Sa riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente e nelle celebrazioni</li> <li>●Sa riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Sa che per la religione cristiana Gesù è il Signore</li> <li>●Sa descrivere i contenuti principali del credo cattolico</li> <li>●Sa riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane</li> <li>●Conosce le origini dello sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni</li> <li>●Conosce la struttura e la composizione della Bibbia</li> <li>●Sa leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche</li> <li>●Sa attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi</li> <li>●Sa individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli</li> </ul>

## Scuola Secondaria di Primo Grado

### ITALIANO

#### Ascolto e parlato

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <b>CLASSE III</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere l’ascolto come compito, individuale e collettivo, eliminando gli elementi di disturbo.</li> <li>● Mantenere la concentrazione con intensità e durata adeguate, anche adottando tecniche di ascolto efficace.</li> <li>● Individuare le eventuali opinioni e il messaggio espresso.</li> <li>● Partecipare ad un dialogo, ad una conversazione, ad una discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario</li> <li>● Esprimere le proprie idee sostenendole con adeguate argomentazioni e distinguendo tra opinioni personali e dati oggettivi</li> <li>● Prepararsi all’esposizione orale, predisponendo i materiali (anche di supporto), individuando, organizzando gli argomenti, pianificando l’intervento e cercando di ampliare il proprio bagaglio lessicale.</li> <li>● Raccontare fatti, esperienze, storie, in maniera chiara, ordinata, esauriente, utilizzando un lessico appropriato e pertinente.</li> <li>● Riferire su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro, coerente e completo, utilizzando il lessico specifico.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere, analizzare e comprendere testi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e applicare le diverse tecniche di lettura.</li> <li>● Dimostrare capacità espressiva leggendo con scorrevolezza, dando la giusta intonazione ed effettuando le pause necessarie.</li> <li>● Consultare dizionari e testi di studio adottando opportune modalità di ricerca.</li> <li>● Operare inferenze integrando le informazioni del testo con le proprie conoscenze.</li> <li>● Operare inferenze di tipo grammaticale o contenutistico necessarie per la piena comprensione del testo.</li> <li>● Riconoscere le principali strutture morfosintattiche presenti nel testo.</li> <li>● Ricercare i significati di vocaboli ed espressioni selezionando quelli pertinenti al contesto di riferimento.</li> <li>● Individuare i principali campi semantici del testo.</li> <li>● Riconoscere la tipologia testuale, identificando i principali elementi strutturali che la caratterizzano e il contenuto fondamentale.</li> <li>● Individuare le finalità e gli scopi comunicativi del testo.</li> <li>● Riconoscere in un testo narrativo gli elementi fondamentali, la <i>fabula</i> e l’intreccio.</li> <li>● Riflettere sul contenuto di un testo narrativo, anche collegandolo al proprio vissuto personale.</li> <li>● Leggere rappresentazioni schematiche ricavandone dati e informazioni.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esporre il contenuto in base a un ordine funzionale, secondo lo scopo comunicativo.</li> <li>● Utilizzare un registro adeguato a seconda del destinatario, del contesto e dello scopo della scrittura.</li> <li>● Scegliere le parole in modo funzionale ad uno scopo preciso.</li> <li>● Utilizzare la punteggiatura in modo funzionale alla chiarezza e all’efficacia di quanto si deve esprimere.</li> <li>● Scrivere senza errori di sintassi.</li> <li>● Utilizzare un’ortografia corretta.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</li> </ul>	<p>Costruire una trama e svolgerla in modo adeguato a uno scopo comunicativo (divertire, rievocare, persuadere,...): seguendo un ordine cronologico, logico o comunque finalizzato allo scopo narrativo; arricchendo la narrazione con riflessioni/impressioni collegate ai fatti che racconta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esporre punti di vista, propri o altrui, relativi ad un argomento dato, motivandoli sulla base dell'esperienza o di conoscenze ed informazioni in suo possesso.</li> <li>● Riassumere.</li> <li>● Parafrasare (cambiare l'ordine, il repertorio lessicale, mantenendo il contenuto del testo).</li> <li>● Commentare un testo letterario.</li> <li>● Espandere (aggiungere informazioni coerenti con il testo di partenza).</li> <li>● Trasformare testi sulla base di vincoli o consegne (cambiare il punto di vista, lo stile)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere la struttura del processo comunicativo.</li> <li>● Individuare scopi e funzioni in un atto comunicativo.</li> <li>● Utilizzare dizionari per ricavare informazioni riguardanti uso, significato delle parole.</li> <li>● Riconoscere la funzione nella frase delle diverse parti del discorso.</li> <li>● Riconoscere i rapporti di reggenza e dipendenza tra frase principale e frasi subordinate.</li> <li>● Distinguere i rapporti di subordinazione e coordinazione tra frasi.</li> </ul>
---	--

## LINGUE COMUNITARIE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <b>CLASSE III</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper distinguere i tempi verbali in un testo e in una conversazione a carattere personale e non</li> <li>● Saper scrivere un breve testo a carattere personale su aspetti della vita quotidiana</li> <li>● Saper individuare gli elementi essenziali in un racconto/ articolo/ descrizione e saper fornire risposte coerenti</li> <li>● Saper fare acquisti: indumenti e biglietti, saper esprimere preferenze</li> <li>● Saper parlare di abilità e azioni in svolgimento nel passato</li> <li>● Saper descrivere e parlare di esperienze personali recenti</li> <li>● Saper esprimere e comprendere regole, sapere dare consigli</li> <li>● Saper relazionare sulle caratteristiche fondamentali di alcuni aspetti della civiltà anglosassone e confrontarla con la propria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Chiedere e parlare di avvenimenti presenti, passati, fare previsioni e parlare di ambizioni</li> <li>● Scrivere cartoline, brevi testi su traccia, inviti, biografie, lettere</li> <li>● Comprendere un testo e rispondere a questionari</li> <li>● Chiedere e dire il prezzo, scegliere e dire i gusti chiedere e dire cosa sapevi fare in passato</li> <li>● Chiedere e dire cosa sapevi fare in passato</li> <li>● Parlare di eventi appena successi e di eventi passati</li> <li>● Parlare di obblighi e divieti, parlare di malattie e dare consigli</li> <li>● Interagire o esporre argomenti relativi a istituzioni, organizzazione sociale, luoghi di interesse artistico, paesaggistico e storico culturale</li> </ul>

## STORIA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <b>CLASSE III</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere fenomeni relativi al passato, saperli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Collocare secondo le coordinate spazio-temporali gli eventi e i fenomeni più rilevanti dei periodi storici studiati.</li> </ul>



<p>contestualizzare nello spazio e nel tempo, cogliere relazioni e operare confronti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze (quadri di civiltà)</li> <li>● Comprendere e utilizzare i linguaggi e i procedimenti del metodo storiografico anche per compiere semplici operazioni di ricerca storica</li> <li>● Utilizzare conoscenze e abilità per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo e per sviluppare atteggiamenti consapevoli e responsabili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare aspetti e strutture dei momenti storici italiani ed europei studiati.</li> <li>- Leggere una carta storica, ricavare dati e individuare permanenze, mutamenti e relazioni.</li> <li>● Cogliere somiglianze e differenze tra fatti, fenomeni, situazioni, società, idee.</li> <li>● Compiere ricerche sul passato del proprio territorio.</li> <li>● Ricostruire, con la mediazione dell'insegnante, momenti significativi della storia locale attraverso l'analisi di testimonianze dirette e di documenti.</li> <li>● Individuare le relazioni e le interdipendenze tra i vari aspetti (economico, sociale, politico, istituzionale, culturale, religioso) delle società organizzate.</li> <li>● Completare o costruire schemi e tabelle che illustrano quadri di civiltà in base a indicatori dati.</li> <li>● Esprimere relazioni attraverso strumenti quali schemi, mappe concettuali, parole-chiave...</li> <li>● Usare correttamente i termini studiati in un contesto noto, spiegare il significato di un termine con parole proprie.</li> <li>● Esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato, in modo coerente e strutturato.</li> <li>● Compiere operazioni su diverse tipologie di fonti, ricavandone informazioni; riconoscere in un documento elementi tipici di un determinato contesto storico.</li> <li>● Riconoscere le modalità secondo cui si organizza il potere: forme di governo e strutture politiche fondamentali.</li> <li>● Riconoscere le tappe fondamentali dei diritti dell'uomo.</li> <li>● Individuare nelle Dichiarazioni dei diritti e nella Costituzione i valori della democrazia e della cittadinanza.</li> <li>● Assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli per sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</li> </ul>
--	---

## GEOGRAFIA

COMPETENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare correttamente i termini studiati in un contesto noto, spiegare il significato di un termine con parole proprie.</li> <li>● Esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato, in modo coerente e strutturato.</li> <li>● Riconoscere e leggere vari tipi di carte geografiche (da quella</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.)</li> <li>● Comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</li> <li>● Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile</li> </ul>	<p>topografica al planisfero) utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e confrontare grafici traendone informazioni utili.</li> <li>● Utilizzare grafici, dati statistici e tabelle utili a uno scopo, per comunicare efficacemente informazioni sull'ambiente.</li> <li>● Confrontare elementi specifici tra realtà spaziali vicine e lontane.</li> <li>● Confrontare ambienti diversi per rintracciare le principali caratteristiche del paesaggio geografico europeo o extraeuropeo.</li> <li>● Individuare e comprendere i diversi fattori che influenzano la distribuzione della popolazione.</li> <li>● Comprendere che l'economia di uno stato o di un'area geografica è legata a diversi fattori: caratteristiche morfologiche, risorse naturali, posizione geografica e fattori climatici, presenza di infrastrutture, sistemi politici, disponibilità di manodopera, traendo informazioni da carte, grafici, indici statistici, tabelle.</li> <li>● Presentare uno Stato del mondo, operando confronti con altri stati e l'Italia, utilizzando soprattutto carte, dati statistici, grafici, immagini.</li> <li>● Rilevare le principali caratteristiche dell'organizzazione del territorio e ricercare i motivi delle azioni umane.</li> <li>● Comprendere bisogni ed esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo, confrontando situazioni precedenti e successive a tali trasformazioni.</li> <li>● Riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto, positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto sull'ambiente.</li> <li>● Confrontare realtà spaziali e formulare ipotesi di soluzione a problemi ecologici e di conservazione del patrimonio ambientale e/o culturale.</li> <li>● Indicare/attuare modelli di comportamento individuali e collettivi coerenti con la conservazione dell'ambiente.</li> <li>● Esaminare le azioni umane in una prospettiva futura.</li> </ul>
--	---

## MATEMATICA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <b>CLASSE III</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare con sufficiente sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale anche con riferimento a contesti reali.</li> <li>● Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone proprietà, varianti, invarianti, relazioni, anche con riferimento a situazioni reali.</li> <li>● Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce i numeri appartenenti agli insiemi <math>N</math>, <math>Z</math>, <math>Q</math>, <math>R</math></li> <li>● Conosce il concetto di numero relativo, sa operare con essi</li> <li>● Sa eseguire le operazioni in tutti gli insiemi numerici.</li> <li>● Utilizza correttamente rapporti e proporzioni</li> <li>● Sa calcolare espressioni algebriche</li> <li>● Sa risolvere equazioni intere di primo grado a una incognita</li> <li>● Conosce il concetto di insieme e sa eseguire le operazioni tra insiemi.</li> <li>● Coglie elementi varianti ed invarianti nelle trasformazioni geometriche.</li> <li>● Riconosce e descrive figure geometriche solide</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>●Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici e gli strumenti matematici e informatici appresi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Calcola area della superficie, volume e peso di un solido</li> <li>●Applica in modo appropriato il concetto di proporzionalità</li> <li>●Conosce il concetto di grandezza primitiva e derivata</li> <li>●Sa ricavare formule inverse partendo dalle formule dirette</li> <li>● Conosce e utilizza i termini e i simboli</li> <li>●Legge e costruisce i grafici</li> <li>●Sceglie le strategie più opportune per risolvere un problema</li> </ul>
---	--

## SCIENZE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> <li>●Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</li> <li>●Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.</li> <li>●Utilizzare un linguaggio specifico; utilizzare simboli adeguati; leggere, costruire e interpretare un grafico come strumento di relazione tra dati</li> <li>●Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</li> <li>●Ricostruire le fasi di un esperimento scientifico elaborando una semplice relazione.</li> <li>●Avere una visione organica del proprio corpo come identità giocata fra permanenza e cambiamento, tra livelli macroscopici e microscopici, tra potenzialità e limiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Conosce le proprietà della materia</li> <li>●Acquisisce il concetto di "trasferimento di energia" nei vari fenomeni di luce, calore, suono, elettricità, magnetismo, energia nucleare</li> <li>●Migliora le capacità di osservazione, di raccolta e analisi dei dati.</li> <li>●Comprende le dipendenze reciproche tra organismi e ambiente</li> <li>●Conosce le risorse ambientali e il loro impiego</li> <li>●Conosce i problemi ambientali</li> <li>●Conosce i principi alla base dell'ereditarietà e le modalità di trasmissione genetica dei caratteri</li> <li>●Conosce funzione e struttura dei principali apparati</li> <li>●Comprende il concetto di "salute" e le norme per mantenerlo</li> <li>●Conosce la terra e la storia delle trasformazioni del pianeta</li> <li>●Comprende le caratteristiche e le conseguenze dei movimenti del pianeta all'interno del sistema solare</li> </ul>

## MUSICA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> <li>●Conoscere e utilizzare gli elementi e le regole del linguaggio musicale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Conoscere e saper utilizzare gli elementi teorici</li> <li>●Conoscere e saper utilizzare gli elementi della notazione</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>●Ascolto, interpretazione e analisi.</li>   <li>●Pratica strumentale e vocale</li>   <li>●Produzione musicale</li> </ul>	<p>musicale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere, comprendere e saper utilizzare la terminologia specifica</li> <li>•Conosce le caratteristiche di diversi generi musicali</li> <li>•Conoscere le caratteristiche principali della musica dei periodi storici affrontati</li>   <li>•Saper riconoscere le differenti proprietà sonore</li> <li>•Saper cogliere le componenti caratteristiche di un brano musicale</li> <li>•Saper comprendere le funzioni della musica in differenti contesti</li> <li>•Saper riconoscere all’ascolto diverse strutture formali</li> <li>•Saper riconoscere all’ascolto differenti formazioni strumentali anche in relazione al periodo storico di riferimento</li>   <li>•Saper eseguire sequenze ritmiche anche complesse</li> <li>•Saper eseguire brani con il flauto o altri strumenti</li> <li>•Saper eseguire brani polifonici</li> <li>•Prendere parte correttamente a una esecuzione di gruppo</li>   <li>•Saper elaborare melodie su schema dato</li> <li>•Saper organizzare sequenze ritmiche</li> </ul>
---	---

## ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper elaborare un immagine data e/o saper interpretare la realtà circostante attraverso una fase di osservazione accurata</li> <li>● Produrre messaggi visivi: realizzare elaborati personali e creativi utilizzando le tecniche appropriate.</li> <li>● Conoscere le tecniche artistiche: utilizzare nel modo corretto i materiali e le tecniche apprese.</li> <li>● Apprezzare il patrimonio artistico riferendolo ai diversi contesti storici e culturali: leggere ed interpretare criticamente l’opera d’arte utilizzando il linguaggio specifico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce i codici e le regole compositive: spazio prospettico, movimento, composizione.</li> <li>● Utilizza immagini e materiali deducibili dalla comunicazione visiva e rielabora tramite le varie tecniche.</li> <li>● Comprende le relazioni tra realtà e le forme iconiche di rappresentazione.</li> <li>● Descrive e commenta opere d’arte e beni culturali .</li> <li>● Utilizza il linguaggio specifico in modo preciso.</li> </ul>

## EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> <li>●Coordinamento e consolidamento degli schemi motori di base</li>   <li>●Potenziamento fisiologico</li>   <li>●E’ capace di interagire nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare gli altri</li>   <li>●Miglioramento della capacità di relazione tra corpo, spazio e tempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Padroneggiare molteplici capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste</li>   <li>●Migliorare forza, velocità, resistenza e mobilità articolare con vari metodi di allenamento</li>   <li>●Sapersi muovere nello spazio senza essere di ostacolo o pericolo a sé stessi e agli altri</li>   <li>●Saper rispettare regole, ruoli, compagni ed avversari nelle attività ludiche e sportive</li> </ul>

- Sconoscenza e rispetto delle regole nelle attività ludiche e sportive

## TECNOLOGIA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <b>CLASSE III</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli elementi naturali</li> <li>● E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</li> <li>● Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Descrive e classifica utensili e macchine cogliendone le diversità in relazione al funzionamento e al tipo di energia e di controllo che richiedono per il funzionamento</li> <li>● Comprende i problemi legati alla produzione di energia sviluppando sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione.</li> <li>● Esegue la rappresentazione grafica di oggetti usando il disegno tecnico</li> <li>● Usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro, per presentare i risultati e potenziare le capacità comunicative. (20 minuti)</li> </ul>

## I.R.C.

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <b>CLASSE III</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno assume atteggiamenti di apertura e di disponibilità al dialogo</li> <li>● Conosce i contenuti delle religioni più diffuse e confronta la propria cultura religiosa con le altre</li> <li>● Conosce i contenuti originali della religione ebraico-cristiana e inserisce nel contesto storico la vicenda di Gesù di Nazareth</li> <li>● Conosce le tappe fondamentali della storia del cristianesimo</li> <li>● Conosce l'importanza delle regole per la convivenza civile e democratica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce il messaggio religioso delle principali religioni, sa confrontarlo con quello cristiano</li> <li>● Conosce la concezione cristiana dell'amore</li> <li>● Comprende l'importanza delle regole per la convivenza civile</li> <li>● Conosce l'ipotesi della scienza sull'origine del mondo e sa confrontarla con la spiegazione delle origini secondo la Bibbia</li> <li>● Sa individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici</li> <li>● Comprende il significato principale dei simboli religiosi</li> <li>● Sa cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa</li> </ul>