

**CRITERI GENERALI**  
**STORIA CLASSE 1^ SSPG**

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
4	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie e non consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica e non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'allievo riconosce solo alcuni elementi significativi del passato del suo ambiente.</li> <li>2. Usa la linea del tempo per individuare successioni e durate.</li> <li>3. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali solo se guidato.</li> <li>4. Ricorda i principali fatti studiati e li racconta in modo non sempre chiaro e ordinato.</li> </ol>
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se in parte significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Solo con la guida dell'insegnante comprende semplici documenti storici e si orienta su carte geo-storiche.</li> <li>6. Comprende solo semplici avvenimenti e fenomeni che hanno caratterizzato la civiltà medievale.</li> </ol>
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma abbastanza significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono presenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'allievo riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente.</li> <li>2. Usa la linea del tempo per collocare avvenimenti e per individuare periodi e durate.</li> <li>3. Individua le principali relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>4. Racconta i fatti studiati e organizza le informazioni e le conoscenze con semplici rielaborazioni.</li> <li>5. Con l'ausilio di domande comprende i documenti storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> </ol>
7	<p>Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo generalmente autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono discreti; sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> <li>7. Comprende i principali avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato la civiltà medievale.</li> </ol>

	<p>Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono discreti così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>	
VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
8	<p>Le conoscenze sono abbastanza articolate e collegate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta e autonoma. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono buoni e stabilizzati in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento. Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono buone, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'allievo riconosce in modo autonomo elementi significativi del passato del suo ambiente.</li> <li>2. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> <li>3. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>4. Racconta in modo articolato i fatti studiati e organizza le informazioni e le conoscenze con rielaborazioni.</li> <li>5. Comprende i documenti storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>6. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> <li>7. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato la civiltà medievale.</li> </ol>
9	<p>Le conoscenze sono articolate e ben collegate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome e si adattano a contesti e situazioni nuovi. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'allievo riconosce in modo autonomo e sicuro elementi significativi del passato del suo ambiente.</li> <li>2. Usa in modo efficace la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> <li>3. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>4. Racconta in modo articolato e completo i fatti studiati e organizza le informazioni e le conoscenze con personali rielaborazioni.</li> <li>5. Comprende con sicurezza i documenti storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>6. Usa con padronanza carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> <li>7. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato la civiltà medievale con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.</li> </ol>
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali e dotati di spirito critico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Comprende con sicurezza i documenti storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>6. Usa con padronanza carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> <li>7. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato la civiltà medievale con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.</li> </ol>

**CRITERI GENERALI**  
**STORIA CLASSE 2<sup>A</sup> SSPG**

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
4	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie e non consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica e non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno, solo se guidato, si informa su fatti storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</li> <li>2. Solo se guidato ricava informazioni storiche da fonti di vario genere.</li> <li>3. Comprende nelle linee essenziali testi storici, ma non sempre li espone in modo chiaro e organico.</li> <li>4. Comprende solo alcuni avvenimenti fondamentali della storia italiana moderna.</li> </ol>
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se in parte significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Conosce solo alcuni avvenimenti fondamentali della storia europea moderna.</li> <li>6. Conosce solo alcuni aspetti essenziali della storia del suo ambiente.</li> </ol>
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma abbastanza significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono presenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno si informa su fatti storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</li> <li>2. Ricava alcune informazioni storiche da fonti di vario genere.</li> <li>3. Comprende testi storici e li espone oralmente o con scritture.</li> <li>4. Comprende gli avvenimenti fondamentali della storia italiana moderna.</li> <li>5. Conosce gli avvenimenti fondamentali della storia europea moderna.</li> </ol>
7	<p>Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo generalmente autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono discreti; sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono discreti così come la</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Conosce alcuni aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</li> </ol>

	capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.	
<b>VOTO/LIVELLO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>	<b>DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI</b>
8	<p>Le conoscenze sono abbastanza articolate e collegate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta e autonoma. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono buoni e stabilizzati in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento. Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono buone, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno si informa su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</li> <li>2. Ricava informazioni storiche da fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</li> <li>3. Comprende testi storici, li espone oralmente o con scritte e li sa rielaborare operando collegamenti.</li> <li>4. Comprende aspetti, processi, avvenimenti fondamentali della storia italiana moderna.</li> <li>5. Conosce aspetti, processi, avvenimenti fondamentali della storia europea moderna.</li> <li>6. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</li> </ol>
9	<p>Le conoscenze sono articolate e ben collegate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome e si adattano a contesti e situazioni nuovi. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</li> <li>2. Ricava informazioni storiche da fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</li> <li>3. Comprende testi storici, li espone oralmente o con scritte e li sa rielaborare con un personale metodo di studio operando collegamenti.</li> </ol>
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali e dotati di spirito critico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Comprende aspetti, processi, avvenimenti fondamentali della storia italiana moderna in modo sicuro e autonomo.</li> <li>5. Conosce aspetti, processi, avvenimenti fondamentali della storia europea moderna in modo sicuro e autonomo.</li> <li>6. Conosce e comprende aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</li> </ol>

**CRITERI GENERALI Storia**

**CLASSE 3<sup>a</sup> SSPG**

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
4	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie e non consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica e non consapevole. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno, solo se guidato, si informa su fatti storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</li> <li>2. Solo se guidato ricava informazioni storiche da fonti di vario genere.</li> <li>3. Comprende nelle linee essenziali testi storici, ma non sempre li espone in modo chiaro e organico.</li> <li>4. Usa le conoscenze e le abilità per accostarsi alla complessità del presente.</li> </ol>
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se in parte significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Comprende solo alcuni avvenimenti fondamentali della storia italiana contemporanea.</li> <li>6. Conosce solo alcuni avvenimenti fondamentali della storia contemporanea europea e mondiale.</li> <li>7. Conosce solo alcuni aspetti essenziali della storia del suo ambiente</li> </ol>
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma abbastanza significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono presenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno si informa su fatti storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</li> <li>2. Ricava alcune informazioni storiche da fonti di vario genere.</li> <li>3. Comprende testi storici e li espone oralmente o con scritture.</li> <li>4. Usa le conoscenze e le abilità per cogliere alcuni tra i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</li> <li>5. Comprende gli avvenimenti fondamentali della storia italiana contemporanea.</li> <li>6. Conosce gli avvenimenti fondamentali della storia contemporanea europea e mondiale.</li> </ol>
7	<p>Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo generalmente autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono discreti; sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Conosce alcuni aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</li> </ol>

	<p>Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono discreti così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>	
VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
8	<p>Le conoscenze sono abbastanza articolate e collegate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta e autonoma. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono buoni e stabilizzati in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento. Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono buone, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno si informa su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</li> <li>2. Ricava informazioni storiche da fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</li> <li>3. Comprende testi storici, li espone oralmente o con scritte e li sa rielaborare operando collegamenti.</li> <li>4. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente e per capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</li> <li>5. Comprende aspetti, processi, avvenimenti fondamentali della storia italiana contemporanea.</li> <li>6. Conosce aspetti, processi, avvenimenti fondamentali della storia contemporanea europea e mondiale.</li> <li>7. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</li> </ol>
9	<p>Le conoscenze sono articolate e ben collegate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome e si adattano a contesti e situazioni nuovi. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</li> <li>2. Ricava informazioni storiche da fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</li> <li>3. Comprende testi storici, li espone oralmente o con scritte e li sa rielaborare con un personale metodo di studio operando collegamenti.</li> <li>4. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</li> <li>5. Comprende aspetti, processi, avvenimenti fondamentali della storia italiana contemporanea in modo sicuro e autonomo.</li> <li>6. Conosce aspetti, processi, avvenimenti fondamentali della storia contemporanea europea e mondiale in modo sicuro e autonomo.</li> <li>7. Conosce e comprende aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</li> </ol>
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali e dotati di spirito critico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</li> <li>2. Ricava informazioni storiche da fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</li> <li>3. Comprende testi storici, li espone oralmente o con scritte e li sa rielaborare con un personale metodo di studio operando collegamenti.</li> <li>4. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</li> <li>5. Comprende aspetti, processi, avvenimenti fondamentali della storia italiana contemporanea in modo sicuro e autonomo.</li> <li>6. Conosce aspetti, processi, avvenimenti fondamentali della storia contemporanea europea e mondiale in modo sicuro e autonomo.</li> <li>7. Conosce e comprende aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</li> </ol>